МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта
Кафедра безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ А.Б. Гогин
(подпись)
«20» июня 2023 г.

# Рабочая программа производственной практики

**Тип: технологическая (проектно-технологическая) практика**

| | |
|---|---|
| Уровень высшего образования: | бакалавриат |
| Квалификация выпускника: | бакалавр |
| Направление подготовки: | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Направленность (профиль) образовательной программы: | Физическая культура; Безопасность жизнедеятельности |

Шуя

**1. Цели практики**

Образовательная деятельность при проведении практики осуществляется в форме практической подготовки.

- получение первичных профессиональных умений и навыков, способствующих формированию у студентов готовности к решению профессиональных задач педагогического и проектного типов в сфере основного общего и среднего общего образования средствами физической культуры, основ безопасности жизнедеятельности как учебных предметов в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

**2. Общая характеристика практики**

**Форма проведения:** Дискретно:

- по видам практик: путём чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения других видов учебных занятий (распределенная практика).

**Основные базы проведения практики:** кафедра теории и методики физической культуры и спорта Шуйского филиала ИвГУ, кафедра безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры Шуйского филиала ИвГУ , учреждения основного общего образования, среднего общего образования.

**3. Место практики в структуре ОП**

Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика относится к обязательной части блока Б2. Практики, входит в предметно-методический модуль и проводится в 6 семестре.

Успешное прохождение данной практики будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: методика обучения физической культуре; методика обучения безопасности жизнедеятельности; прохождению производственной практики, преподавательской практики; производственной практики, научно-исследовательской работы; производственной практики, педагогической (комплексной) практики по предметно-методическому модулю; государственной итоговой аттестации.

Для прохождения данной практики студент должен:

Знать:

- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;
- современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных;
- нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- этапы развития предметной области; содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями;
- содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями;
- сущность процесса обучения, его особенности и методологические основы;
- закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, принципы обучения;
- структуру содержания образования и ее воплощение в учебном плане, программах, учебниках;
- методы, средства и технологии обучения;
- особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- требования ФГОС к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования;

- духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;

- базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций; - содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в современной школе;

- требования образовательных стандартов общего образования к результатам обучения, в том числе в предметной области;

-методологию практической педагогической деятельности;

- типы и формы уроков, методы, приемы, средства и технологии обучения предмету, принципы их отбора для изучения конкретного учебного материала;

- методические подходы и принципы проектирования углубленного изучения предмета;
- инновационные педагогические технологии и приемы обучения предмету;

- цели, содержание, принципы, методы, технологии и формы работы по формированию познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;

- требования к структуре образовательных программ и их элементов;

- требования к предметным результатам ФГОС общего образования;

- содержание примерных основных образовательных программ;

- нормативно-правовые документы и методические материалы, на основе которых проектируются рабочие программы учебных предметов, в том числе программы внеурочной деятельности по предмету (дополнительные программы);

- виды планирования учебной работы по предмету в общеобразовательной школе;

- назначение, функции, структуру рабочих программ учебных предметов, особенности их проектирования;

- особенности рекомендованных на федеральном уровне учебно-методических комплектов и предметных линий учебников.

Уметь:

- анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения;

- получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников;

- анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации;

- аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации;

- совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования;

- соотносить основные этапы развития предметной области с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития;

- устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями;

- моделировать педагогические ситуации;

- проектировать педагогическое взаимодействие;

- отбирать предметное содержание, методы, приёмы, технологии, организационные формы обучения, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;

- обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды в образовательный процесс;
- проводить в рамках урочной и внеурочной деятельности работу по формированию познавательной мотивации обучающихся к физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности;
- строить образовательный процесс по предмету с использованием цифровых образовательных ресурсов;
- использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания;
- использовать нормативно-правовые документы и методические материалы для проектирования рабочих программ учебных предметов, в том числе программ внеурочной деятельности;
- проектировать план-конспект / технологическую карту урока;
- разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы;
- проектировать индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов.

Владеть:
- навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;
- технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода;
- навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия;
- цифровыми образовательными ресурсами по предметной области, включая ресурсы Российской электронной школы;
- навыками работы с электронным дневником, электронным журналом;
- содержанием примерных основных образовательных программ;
- технологией проектирования рабочих программ учебных предметов, конспектов/технологических карт уроков разных типов, видов и форм;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды;
- средствами оценивания индивидуальных достижений обучающихся.

## 4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### 4.1. Компетенции, формированию которых способствует практика

При прохождении практики формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|---|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.<br>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.<br>УК-1.3. Анализирует источник |

| | | |
|---|---|---|
| | | информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.<br>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.<br>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.<br>УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.<br>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи. |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.<br>УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.<br>УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.<br>УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.<br>УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.<br>УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.<br>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач |

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|---|---|
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.<br>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. |
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.<br>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.<br>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную | ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и |

| | | |
|---|---|---|
| деятельность обучающихся | и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.<br>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.<br>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.<br>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.<br>ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. |
| Построение воспитывающей образовательной среды | ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.<br>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. |
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений | ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. |

| | | |
|---|---|---|
| | | ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.<br>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др |
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.<br>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, научных основ преподаваемых предметов, их истории и места в мировой культуре и науке.<br>ОПК-8.3. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития. |
| Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности | ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-9.1. Знает современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности.<br>ОПК-9.2. Умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности.<br>ОПК-9.3. Имеет навыки применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности. |

**4.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций**

В результате прохождения практики обучающийся должен:

**Знать:**

- особенности системного и критического мышления; логические формы и процедуры; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

- нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности; особенности проектного мышления; основные этапы

проектирования, их последовательность и взаимосвязь; разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

- психологию личности, механизмы и факторы ее развития; методы самодиагностики развития личности; психологию деятельности и поведения; техники эффективного планирования; психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

- нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций; правовой статус субъектов образовательных правоотношений; правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений (ОПК-1 (индикаторы – 1, 2);

- нормативно-правовые акты, регламентирующие в сфере общего образования разработку образовательными организациями основных образовательных программ, рабочих программ по предмету, курсу, программ внеурочной деятельности, в том числе дополнительных; классификации электронных материалов учебного назначения для преподавательской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в школьном обучении; типологию, принципы организации и возможности применения телеконференций и интернет-проектов в школьном обучении (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);

- сущность процесса обучения, его особенности и методологические основы; закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, принципы обучения; структуру содержания образования и ее воплощение в учебном плане, программах, учебниках; методы, средства и технологии обучения; особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

- требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся; сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения. (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2);

- способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; особенности социального партнерства в образовательной деятельности (ОПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3);

- научные основы преподаваемого предмета, его историю и место в мировой культуре и науке (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине); этапы развития предметной области; содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями; современные проблемы теории и методики обучения и воспитания (с учётом предмета и уровня общего образования) (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);

– современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9 (индикаторы – 1, 2, 3).

**Уметь:**

- анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников; анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации; использовать

современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики); проводить все этапы статистической обработки информации, обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц; создавать и редактировать простейшие графические изображения; осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов; использовать программную поддержку курса и оценивать ее методическую целесообразность (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

- выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи; оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи; выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов; проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

- действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); прогнозировать результат деятельности (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

- анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан; оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов (ОПК-1 (индикаторы – 1, 2);

- анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения; проводить экспертизу и оценивать эффективность разработанных самостоятельно и опубликованных в печати или размещенных в Интернете конспектов уроков с применением информационных технологий, а также электронных изданий учебного назначения для средней школы; разрабатывать познавательные задания для учащихся в программных средах; использовать информационно- коммуникационные технологии в учебных проектах; оперировать основными методическими приемами использования информационно- коммуникационных технологий на всех этапах урока и в процессе организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся; разрабатывать план-конспект / технологическую карту урока с использованием материалов электронных изданий и сетевых ресурсов; использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);

- осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; применять на практике технологии индивидуализации в образовании; строить учебную и воспитательную деятельность с учетом

индивидуальных особенностей детей; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

- осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды; формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям; проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2);

- проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей); взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ (ОПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3);

- совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; оценить уровень своей профессиональной компетентности; формулировать цели самообразования исходя из этапов личностно-профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; учитывать и создавать условия успешного самообразования в процессе учебно-профессиональной деятельности; организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; руководствоваться в профессиональной деятельности научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине); соотносить основные этапы развития предметной области с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития; устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);

– выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9 (индикаторы – 1, 2, 3).

**Владеть:**

- навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; навыками определения практических последствий предложенного решения задач; технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода; основными методами математической обработки информации; методами математической статистики, используемыми при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике; методами и способами вычисления статистических характеристик распределения данных педагогических измерений; средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

- приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели; способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов; способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

- методами самодиагностики развития личности; методами и приемами управления временем; методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

- навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки правовой информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях (ОПК-1 (индикаторы – 1, 2);

- навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ; информационной культурой, необходимой современному учителю; готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении; навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения в программной среде; современными технологиями педагогической деятельности (ОПК- 2 (индикаторы – 1, 2, 3);

- стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью) (ОПК- 3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

- современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения; методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2);

- способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; приемами построения межличностных отношений на уроке; навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений (ОПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3);

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; умением выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности, делать обоснованные выводы; научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине); теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования (ОПК- 8 (индикаторы – 1, 2, 3);

– навыками применения современных информационных технологий и программных средств

при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-9 (индикаторы – 1, 2, 3).

**5. Объем и содержание практики**

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при проведении практики в полном объеме путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Объем практики составляет 2 зачетные единицы (54 час, 1,13 недели)

Контактная работа 12,25 час.

Работа по выполнению индивидуального задания по практике 41,75 час.

| Виды контактной работы и формы промежуточной аттестации | 6 сем. | |
|---|---|---|
| | Контактная работа с преподавателем | Работа по выполнению индивидуального задания по практике |
| Групповые консультации по практике | 12 | 41,75 |
| Зачет с оценкой | 0,25 | |
| Всего 54 | 12,25 | 41,75 |

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Неделя практики | Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике | Трудоемкость в часах | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Подготовительный этап | 1 | 1. Участие в установочном собрании.<br>2. Знакомство с местом практики.<br>*Задание 1.* Изучить портфолио школы и документы, регламентирующие образовательную деятельность, на основе сайта школы.<br>3. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.<br>*Задание 2.* Изучить документы, регламентирующие проведение практики.<br>*Задание 3.* Изучить индивидуальное задание по практике, начать вести дневник | 1,5<br>3 | План выполнения индивидуального задания |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | практики.<br>*Задание 4.* Разработать план выполнения индивидуального задания. | | |
| 2. | Основной этап | 1-2 | 4. Ведение дневника практики.<br>5. Знакомство с учителями физической культуры и основам безопасности жизнедеятельности, а также классным руководителем.<br>*Задание 5.* Изучить документы, отражающие организацию учебной и внеурочной деятельности класса и учебно-методическое обеспечение процесса обучения физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности.<br>6. Посещение уроков физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности с целью наблюдения за учебно-воспитательным процессом.<br>*Задание 6.* Посетить уроки физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности и провести их анализ с руководителем практики от ответственной кафедры на групповой консультации.<br>7. Психолого-педагогическое изучение учащихся в процессе учебно-воспитательной работы в классе:<br>– наблюдение за учащимися и классом в целом при посещении уроков физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности.<br>8. Изучение порядка проектирования рабочих программ по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности.<br>*Задание 7.* Изучить порядок проектирования рабочих программ по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности.<br>9. Проектирование конспектов | 43 | Дневник практики<br><br>Список видов планирования учебной и внеучебной |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | уроков по физической культуре.<br>*Задание 7.* Спроектировать конспекты 3 уроков различных типов по физической культуре.<br>10.Проектирование конспектов уроков по основам безопасности жизнедеятельности.<br>*Задание 8.* Спроектировать конспекты 3 уроков различных типов основам безопасности жизнедеятельности.<br>11. Проведение пробных уроков по физической культуре по разработанным конспектам.<br>*Задание 9.* Провести не менее 2 пробных уроков по физической культуре.<br>12. Проведение пробных уроков по основам безопасности жизнедеятельности по разработанным конспектам.<br>*Задание 10.* Провести не менее 2 пробных уроков по основам безопасности жизнедеятельности.<br>13. Проанализировать результаты проведенных уроков, выявить трудности и ошибки, выделить удачные моменты, внести соответствующие коррективы в конспекты. | | работы по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности, используемых в школе, в которой студент проходит практику<br><br>3 конспекта уроков по физической культуре<br><br>3 конспекта уроков по основам безопасности жизнедеятельности |
| 3. | Заключительный этап | 2 | 14. Составление и оформление отчета по практике.<br>*Задание 11.* Составить и оформить отчет по практике.<br>15. Представление отчёта по практике.<br>16. Сдача зачёта по практике. | 6,25<br><br>0,25 | Зачёт с оценкой |

**6. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике**

В ходе практики студенты используют навыки анализа, конспектирования и реферирования научной и методической литературы; моделирования и проектирования учебных ситуаций и образовательного процесса в целом; сбора и обработки практического материала; написания отчета.

В собственной практической деятельности студенты используют разнообразные современные подходы к обучению, образовательные технологии и методики организации занятий: системно-деятельностный подход, индивидуальный подход; технологию проектной деятельности, технологию коллективного способа обучения, технологию обучения в

сотрудничестве, технологию уровневой дифференциации, технологию оценивания учебных достижений, технологию учебно-игровой деятельности, здоровьесберегающие технологии и т.д. При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение, информационные и коммуникационные технологии.

**7. Учебно-методическое обеспечение студентов на практике**

В процессе прохождения производственной технологической (проектно-технологической) практики, студенты изучают документы, регламентирующие учебно-воспитательную деятельность образовательной организации, являющейся базой производственной практики, учебно-методические материалы, программы учебных предметов, выполняют виды работы и задания по этапам практики согласно индивидуальному заданию на практику, а также оформляют их в соответствии с установленными требованиями.

Во время практики студент посещает, по возможности, все уроки учителей физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности в закрепленном за ним классе (классах/параллели). Обо всех посещенных уроках делается соответствующая запись в дневнике практики.

За время практики студент проводит, не менее двух уроков по физической культуре и двух уроков по основам безопасности жизнедеятельности. Дата, время и содержание отчетных занятий согласуется с руководителями практики от ответственных кафедр.

*Перечень отчётной документации по практике:*

1. Дневник практики.
2. План выполнения индивидуального задания.
3. Конспекты уроков по физической культуре.
4. Развернутый самоанализ одного урока по физической культуре.
5. Конспекты уроков по основам безопасности жизнедеятельности.
6. Развернутый самоанализ одного урока по основам безопасности жизнедеятельности.
7. Список видов планирования учебной и внеучебной работы по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности, используемых в школе, в которой студент проходит практику.

*Дневник практики* ведётся студентом в течение всего периода практики. Записи в дневнике делаются каждый день (не считая выходных и праздничных дней), в них отражаются все виды работы и выполнение всех заданий по практике согласно индивидуальному заданию. В записях указывается конкретное содержание деятельности. Записи по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности делаются в одном дневнике.. В первый день практики в дневнике в обязательном порядке фиксируется факт прохождения инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка, который подтверждается ФИО и подписью лица, ответственного в образовательной организации за проведение такого инструктажа с указанием его должности. В дневнике описываются все уроки, которые посетил студент во время практики.

*План выполнения индивидуального задания* должен содержать описание достаточно подробной последовательности практических действий студента на весь период прохождения практики, выраженное в виде таблицы:

| № п.п | Содержание работы | Срок выполнения | Отчетность |
|---|---|---|---|
| | | | |

*Конспекты уроков по физической культуре (основам безопасности*

*жизнедеятельности).* Для проведения каждого рабочего и зачётного урока студентом разрабатывается конспект урока с использованием предложенной схемы-шаблона конспекта. При составлении конспекта урока на конкретную тему в определённом классе необходимо учитывать тип и цели урока, технологии обучения, которые влияют на выбор структуры урока. К конспектам зачетных уроков прикладывается развернутый самоанализ проведенного урока.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов в период практики, шаблоны отчетных документов, инструкции и примеры их заполнения приведены в приложение 2 к рабочей программе практики. Там же содержится примерное индивидуальное задание по практике.

**8. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике**

По результатам производственной, технологической (проектно-технологической) практики представляются следующие формы отчётности:

- Дневник практики
- План выполнения индивидуального задания.
- Конспекты 3 уроков по физической культуре.
- Конспекты 3 уроков по основам безопасности жизнедеятельности.
- Развернутый самоанализ одного урока по физической культуре.
- Развернутый самоанализ одного урока по основам безопасности жизнедеятельности.
- Список видов планирования учебной и внеучебной работы по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности, используемых в школе, в которой студент проходит адаптационную практику.

***Шкала оценки результатов прохождения студентами производственной практики, технологической (проектно-технологической) практики***

| Повышенный уровень | Базовый уровень | Пороговый уровень | Ниже порогового уровня |
|---|---|---|---|
| 5 (отлично) | 4 (хорошо) | 3 (удовлетворительно) | 2 (неудовлетворительно) |
| 85-100 баллов | 71-84 балла | 61-70 баллов | 60 и менее баллов |

Критерии оценки за производственную практику, технологическую (проектно-технологическую) практику:

Оценка «отлично» выставляется, если по окончании прохождения практики студент показывает повышенный уровень сформированности компонент компетенций, закрепленных за практикой в соответствии с паспортами и программой формирования компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется, если по окончании прохождения практики студент показывает базовый уровень сформированности компонент компетенций, закрепленных за практикой в соответствии с паспортами и программой формирования компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, по окончании прохождения практики студент показывает пороговый уровень сформированности компонент компетенций, закрепленных за практикой в соответствии с паспортами и программой формирования компетенций.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если по окончании практики студент показывает уровень сформированности компонент компетенций, закрепленных за практикой ниже порогового.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику повторно, в свободное от учебных занятий время. Обучающиеся,

не выполнившие программу практики без уважительной причины или не прошедшие промежуточную аттестацию по практике, считаются имеющими академическую задолженность.

**Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9**

Формой промежуточной аттестации по производственной технологической (проектно-технологической) практике является зачёт с оценкой. Зачёт проводится в форме оценивания результатов прохождения практики, представленных студентом в виде текстового отчёта по практике с приложениями.

Оценка результатов прохождения практики при рейтинговой системе оценивания формируется по 100 – балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости (70 баллов) и результатов, полученных на зачёте (30 баллов). Оценка на зачёте по результатам практики выставляется по следующей шкале:

**Шкала оценки результатов прохождения производственной практики, технологической (проектно-технологической) практики**

| Повышенный уровень | Базовый уровень | Пороговый уровень | Ниже порогового уровня |
|---|---|---|---|
| 5 (отлично) | 4 (хорошо) | 3 (удовлетворительно) | 2 (неудовлетворительно) |
| 85-100 баллов | 71-84 балла | 61-70 баллов | 60 и менее баллов |

| Штрафные баллы: |
|---|
| Нарушение сроков сдачи – минус 5 баллов за нарушение сроков сдачи каждой формы (форм) отчётностей (отчёта). |

Фонд оценочных средств по практике с описанием критериев оценки за практику, представлен в Приложении 1 к рабочей программе практики. Состав оценочных средств (форм отчётностей) по практике, показатели и критерии оценивания по каждому оценочному средству (форме отчётности), а также шкала оценки отражены в индивидуальном задании по практике (Приложения 2).

Требования к различного рода индивидуальным заданиям и образцы оформления отчетной документации по практике содержатся в Приложении 3 к рабочей программе практики.

**9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Алхасов, Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: сборник учебно-методических материалов: в 2 ч. / Д. С. Алхасов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. – 227 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429260
2. Алхасов, Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: сборник учебно-методических материалов: в 2 ч. / Д. С. Алхасов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Ч. 2. – 342 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429261

3. Кузнецова, Н. В. Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Н.В. Кузнецова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 253 с.: ил. - Библиогр.: с. 239-242. - ISBN 978-5-4475-8211-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444202
4. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / сост. Ю.А. Маренчук. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 323 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459097
5. Мухина, М. П. Физкультурное образование школьников: учебное пособие / М.П. Мухина; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Издательство СибГУФК, 2014. – 399 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429366
6. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / под ред. Л.А. Михайлова. - Москва: Академия, 2009. - 288 с.

– дополнительная литература:

1. Абаскалова, Н.П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Н.П. Абаскалова. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2008. - 136 с. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-00272-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57405.
2. Алхасов, Д. С. Профессиональный модуль. «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам»: МДК «Методика обучения предмету физическая культура». Раздел: Уроки физической культуры в системе физического воспитания школьников (в таблицах и схемах): методическое пособие / Д. С. Алхасов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 96 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274974
3. Арзуманов, С. Г. Физическое воспитание в школе учащихся 5 - 9 классов: учебное пособие / С. Г. Арзуманов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. - 672 с.
4. Байбородова, Л. В. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности: методическое пособие / Л. В. Байбородова. - Москва: ВЛАДОС, 2004. - 272 с.
5. Виленская, Т. Е. Физическое воспитание детей младшего школьного возраста: учебное пособие / Т. Е. Виленская. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. - 256 с.
6. Железняк, Ю. Д. Теория и методика обучения предмету "Физическая культура": учебное пособие для вузов / Ю. Д. Железняк, В. М. Минбулатов. - 2-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2004. - 272 с.
7. Кузнецова, Н. В. Способы активизации познавательной деятельности обучающихся в курсе ОБЖ: учебное пособие / Н.В. Кузнецова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 106 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8212-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444203
8. Михайлов, А. А. Методика проведения уроков по ОБЖ [Электронный ресурс]: методическое пособие для студентов, школьных учителей ОБЖ, слушателей курсов повышения квалификации / А. А. Михайлов; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО "ШГПУ", Кафедра безопасности жизнедеятельности и методики обучения. - Шуя: Весть ГОУ ВПО "ШГПУ", 2006. - 60 с. - URL: https://lib.rucont.ru/efd/175344
9. Рабочая программа к учебнику С. В. Гурьева «Физическая культура» для 5—7 классов общеобразовательных организаций: методическое пособие / авт.-сост. Т.В. Андрюхина, С.В. Гурьев. – Москва: Русское слово — учебник, 2017. – 89 с.: табл. – (Инновационная школа). – Режим доступа: по подписке. – URL:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486152
10. Рабочая программа к учебнику С. В. Гурьева «Физическая культура» для 8—9 классов общеобразовательных организаций: методическое пособие / авт.-сост. Т.В. Андрюхина, С.В. Гурьев. – Москва: Русское слово — учебник, 2017. – 73 с.: табл. – (ФГОС. Инновационная школа). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486155
11. Развитие личностных качеств обучающихся в учебной и спортивной деятельности: учебное пособие / ред. Г.А. Кузьменко. – Москва: Прометей, 2013. – 560 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437352
12. Теория и методика физического воспитания /под ред. Б.А. Ашмарина.- М.: Просвещение, 1990. - 287 с.

Интернет-ресурсы:

1. Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучение: Электронный ресурс http://www.risk-net.ru
2. Безопасные условия в образовательной среде: Электронный ресурс http://www.websib.ru/congress/index.html
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (ИС "Единое окно") http://window.edu.ru/window/library
4. Каталог по безопасности жизнедеятельности: Информационный ресурс http://eun.nm.ru/
5. Концепция безопасности образовательного пространства: Информационный ресурс http://www.websib.ru/noos/bou/conception.php
6. Министерство спорта Российской Федерации. Официальный сайт http://minsport.gov.ru/
7. Научная Электронная Библиотека eLIBRARY http://www.elibrary.ru
8. Национальный цифровой ресурс Руконт - межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум http://www.rucont.ru/
9. Портал МЧС России: Электронный ресурс http://www.mchs.gov.ru.
10. Справочная правовая систем Гарант (доступ в АлтГПА)
11. Справочная правовая система КонсультантПлюс (доступ в НПБ АлтГПА)

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
2. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт».
3. Консультант Плюс http://www.consultant.ru/

Программное обеспечение:

В процессе прохождения практики используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

**10. Материально-техническое обеспечение практики**

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
2. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

5. Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины:**

В.И. Гинко, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры, кандидат педагогических наук, доцент.

И.В. Самсонова, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры, кандидат культурологии, доцент.

А.Б. Гогин, доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта, кандидат педагогических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спорта
«23» апреля 2019 г., протокол № 15
Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры
«25» апреля 2019 г., протокол № 8

Программа обновлена
протокол заседания кафедры ТМФК и С № 8 от «12» февраля 2020 г.
протокол заседания кафедры БЖ и АФК № 8 от «27» февраля 2020 г.
Согласовано:




Программа обновлена
протокол заседания кафедры ТМФК и С № 10 от «10» июня 2021 г.
протокол заседания кафедры БЖ и АФК № 11 от «11» июня 2021 г.
Согласовано:




Программа обновлена
протокол заседания кафедры ТМФК и С № 5 от «21» января 2022 г.
протокол заседания кафедры БЖ и АФК № 6 от «21» января 2022 г.




Программа обновлена
протокол заседания кафедры ТМФК и С № 10 от «20» июня 2023 г.
протокол заседания кафедры БЖ и АФК № 10 от «29» июня 2023 г.
Согласовано:



Приложение 1. **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры
Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры ТМФКиС,
протокол от «20» июня 2023 г., № 10

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры БЖиАФК,
протокол от «29» июня 2023 г., № 10

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ, ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы
Физическая культура; Безопасность жизнедеятельности

Квалификация выпускника
бакалавр

Шуя

## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
**по производственной, технологической (проектно-технологической) практике**

| № п/п | Контролируемые виды работ по разделам (этапам) практики | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Подготовительный этап | УК-1, УК -2, УК 6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9 | План выполнения индивидуального задания | Зачет с оценкой |
| 2. | Основной этап | УК-1, УК -2, УК 6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9 | «Портфолио» документов (текстовая часть отчета; конспекты уроков по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности; дневник практики, как приложение к отчету) | Зачет с оценкой |
| 3. | Заключительный этап | УК-1, УК -2, УК 6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9 | Текстовый отчет о прохождении практики с приложениями | Зачет с оценкой |

## ПАСПОРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции**

| Категория УК | Код и наименование УК | Код и наименование индикатора достижения УК | Планируемые результаты обучения по УК |
|---|---|---|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения | УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.<br>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой | Знать:<br>– особенности системного и критического мышления;<br>– логические формы и процедуры;<br>– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;<br>– современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | поставленных задач | мыслительной деятельности.<br>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.<br>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.<br>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.<br>УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.<br>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи. | Уметь:<br>– анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения;<br>– получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников;<br>– анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации;<br>– аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации;<br>– использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;<br>– читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики);<br>– проводить все этапы статистической обработки информации, обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц;<br>– создавать и редактировать простейшие графические изображения;<br>– осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов;<br>– использовать программную поддержку курса и оценивать ее методическую целесообразность.<br>Владеть:<br>– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;<br>– навыками определения практических последствий предложенного решения задач;<br>– технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | – основными методами математической обработки информации;<br>– методами математической статистики, используемыми при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике;<br>– методами и способами вычисления статистических характеристик распределения данных педагогических измерений;<br>– средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц. |

**2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции**

| Код по учебному плану | Наименование дисциплины (модуля), практики и др. | Курс/семестр |
|---|---|---|
| Б1.О.06.01 | История физической культуры | 1 курс/1 семестр |
| Б1.О.06.16 | Информационная безопасность | 1 курс/1 семестр |
| Б1.О.02.03 | ИКТ и медиаинформационная грамотность | 1 курс/2 семестр |
| Б2.О.02.01(У) | Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по коммуникативно-цифровому модулю | 1 курс/2 семестр |
| Б2.О.06.01(У) | Учебная практика, ознакомительная практика, по предметно-методическому модулю | 1 курс/2 семестр |
| Б1.О.04.01 | Психология | 1, 2 курсы/2-4 семестры |
| Б1.О.04.02 | Педагогика | 2, 3 курсы/3-5 семестры |
| Б1.О.06.19 | Опасные ситуации природного и экологического характера и защита от них | 2 курс/3 семестр |
| Б2.В.01.01(У) | Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предметно-методическому модулю | 2 курс/3 семестр |
| Б1.О.06.21 | Опасные ситуации техногенного характера и защита от них | 2 курс/4 семестр |
| Б1.В.03.ДВ.01.01 | Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта | 2 курс/4 семестр |
| Б1.В.03.ДВ.01.02 | Метрология в физической культуре и спорте | 2 курс/4 семестр |
| Б2.О.04.01(П) | Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю | 2 курс/4 семестр |
| Б2.О.06.02(У) | Учебная практика, ознакомительная практика, по предметно-методическому модулю | 2 курс/4 семестр |

| | | |
|---|---|---|
| Б1.О.01.02 | Философия | 3 курс/5 семестр |
| Б2.О.06.03(У) | Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю | 3 курс/5 семестр |
| Б2.В.01.02(П) | Производственная практика, адаптационная практика, по предметно-методическому модулю | 3 курс/5 семестр |
| Б1.О.04.04 | Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю | 3 курс/5 семестр |
| Б1.О.06.24 | Методика обучения безопасности жизнедеятельности | 3-5 курсы/5-8 семестры |
| Б2.О.05.01(П) | Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности | 3 курс/6 семестр |
| Б2.О.06.04(П) | Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предметно-методическому модулю | 3 курс/6 семестр |
| Б1.О.02.04 | Электронная школа XXI века | 4 курс/7 семестр |
| Б2.О.06.05(П) | Производственная практика, ранняя преподавательская практика, по предметно-методическому модулю | 4 курс/7 семестр |
| Б1.О.06.15 | Технологии подготовки и проведения олимпиад по предмету «Физическая культура» | 4 курс/7, 8 семестры |
| Б1.О.06.27 | Психологическая защита в экстремальных ситуациях | 4 курс/8 семестр |
| Б1.В.03.ДВ.06.01 | Врачебно-педагогический контроль в физической культуре | 4 курс/8 семестр |
| Б1.В.03.ДВ.06.02 | Спортивный массаж | 4 курс/8 семестр |
| Б2.О.06.06(П) | Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю | 4 курс/8 семестр |
| Б1.В.02.ДВ.01.01 | Дистанционные технологии в образовательном процессе школы | 5 курс/9 семестр |
| Б1.В.02.ДВ.01.02 | Мультимедиа технологии в образовании | 5 курс/9 семестр |
| Б1.В.03.03 | Национальные и нетрадиционные виды спорта | 5 курс/9 семестр |
| Б1.В.03.ДВ.03.01 | Тренажеры в физической культуре и спорте | 5 курс/9 семестр |
| Б1.В.03.ДВ.03.02 | Физкультурно-спортивные сооружения | 5 курс/9 семестр |
| Б2.О.06.07(П) | Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю | 5 курс/9 семестр |
| Б2.О.06.08(П) | Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю | 5 курс/А семестр |
| Б2.О.06.09(П) | Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю | 5 курс/А семестр |
| Б3.01 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | 5 курс/А семестр |

| | | |
|---|---|---|
| Б3.02 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | 5 курс/А семестр |

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

**1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции**

| Категория УК | Код и наименование УК | Код и наименование индикатора достижения УК | Планируемые результаты обучения по УК |
|---|---|---|---|
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.<br>УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.<br>УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.<br>УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. | Знать:<br>– нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности;<br>– особенности проектного мышления;<br>– основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь;<br>– разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности.<br>Уметь:<br>– выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты;<br>– формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов;<br>– определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи;<br>– оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи;<br>– выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов;<br>– проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.<br>Владеть:<br>– приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | поставленной цели;<br>– способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов;<br>– способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время;<br>– навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта. |

**2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции**

| Код по учебному плану | Наименование дисциплины (модуля), практики и др. | Курс/семестр |
|---|---|---|
| Б1.О.06.04 | Гимнастика с методикой преподавания | 1 курс/1, 2 семестры |
| Б1.О.06.05 | Лёгкая атлетика с методикой преподавания | 1 курс/1, 2 семестры |
| Б1.О.04.01 | Психология | 1, 2 курсы/2-4 семестры |
| Б1.О.01.04 | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности | 2 курс/3 семестр |
| Б2.О.01.01(У) | Учебная практика, ознакомительная практика, по социально-гуманитарному модулю | 2 курс/3 семестр |
| Б2.В.01.01(У) | Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предметно-методическому модулю | 2 курс/3 семестр |
| Б1.О.06.07 | Лыжный спорт с методикой преподавания | 2 курс/4 семестр |
| Б1.О.06.08 | Подвижные игры с методикой преподавания | 2 курс/4 семестр |
| Б1.О.04.02 | Педагогика | 2, 3 курсы/3-5 семестры |
| Б2.О.04.01(П) | Производственная практика, адаптационная практика по психолого-педагогическому модулю | 2 курс/4 семестр |
| Б1.О.04.04 | Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю | 3 курс/5 семестр |
| Б1.О.06.09 | Спортивные игры с методикой преподавания | 3 курс/5, 6 семестры |
| Б2.О.06.03(У) | Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю | 3 курс/5 семестр |
| Б2.В.01.02(П) | Производственная практика, адаптационная практика, по предметно-методическому модулю | 3 курс/5 семестр |
| Б1.О.06.10 | Теория и методика физической культуры | 3 курс/5, 6 семестры |
| Б1.О.06.11 | Методика преподавания предмета «Физическая культура» | 3-4 курсы/6, 7 семестры |

| | | |
|---|---|---|
| Б1.О.06.24 | Методика обучения безопасности жизнедеятельности | 3-5 курсы/5-8 семестры |
| Б2.О.05.01(П) | Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности | 3 курс/6 семестр |
| Б2.О.06.04(П) | Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая), по предметно-методическому модулю | 3 курс/6 семестр |
| Б2.О.06.05(П) | Производственная практика, ранняя преподавательская практика, по предметно-методическому модулю | 4 курс/7 семестр |
| Б1.О.06.14 | Плавание с методикой преподавания | 4 курс/8 семестр |
| Б1.О.06.15 | Технологии подготовки и проведения олимпиад по предмету «Физическая культура» | 4 курс/8 семестр |
| Б2.О.06.06(П) | Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю | 4 курс/8 семестр |
| Б2.О.06.07(П) | Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю | 5 курс/9 семестр |
| Б1.В.03.02 | Туризм и спортивное ориентирование | 5 курс/9 семестр |
| Б1.О.05.03 | Организация добровольческой (волонтёрской) деятельности | 5 курс/А семестр |
| Б2.О.06.08(П) | Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю | 5 курс/А семестр |
| Б2.О.06.09(П) | Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю | 5 курс/А семестр |
| Б3.01 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | 5 курс/А семестр |
| Б3.02 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | 5 курс/А семестр |

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

**1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции**

| Категория УК | Код и наименование УК | Код и наименование индикатора достижения УК | Планируемые результаты обучения по УК |
|---|---|---|---|
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбере-жение) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе | УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.<br>УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и | Знать:<br>– психологию личности, механизмы и факторы ее развития;<br>– методы самодиагностики развития личности;<br>– психологию деятельности и поведения;<br>– техники эффективного планирования;<br>– психологию стресса, эмоций, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | принципов образования в течение всей жизни | проектирования траектории профессионального и личностного роста.<br>УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.<br>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач. | техники и приемы психической саморегуляции.<br>Уметь:<br>– действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели;<br>– планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности);<br>– прогнозировать результат деятельности.<br>Владеть:<br>– методами самодиагностики развития личности;<br>– методами и приемами управления временем;<br>– методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности. |

**2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции**

| Код по учебному плану | Наименование дисциплины (модуля), практики и др. | Курс/семестр |
|---|---|---|
| Б1.О.06.17 | Способы автономного выживания человека в природной среде | 1 курс/1 семестр |
| Б1.О.04.01 | Психология | 1, 2 курсы/2-4 семестры |
| Б1.О.04.02 | Педагогика | 2, 3 курсы/3-5 семестры |
| Б2.О.04.01(П) | Производственная практика, адаптационная практика по психолого-педагогическому модулю | 2 курс/4 семестр |
| Б1.О.04.04 | Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю | 3 курс/5 семестр |
| Б2.О.06.03(У) | Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю | 3 курс/5 семестр |
| Б2.В.01.02(П) | Производственная практика, адаптационная практика, по предметно-методическому модулю | 3 курс/5 семестр |
| Б2.О.05.01(П) | Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности | 3 курс/6 семестр |
| Б2.О.06.04(П) | Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предметно-методическому модулю | 3 курс/6 семестр |
| Б2.О.06.05(П) | Производственная практика, ранняя преподавательская практика, по предметно- | 4 курс/7 семестр |

| | | |
|---|---|---|
| | методическому модулю | |
| Б1.В.03.ДВ.02.01 | Организация и проведение соревнований в циклических видах спорта | 4 курс/8 семестр |
| Б1.В.03.ДВ.02.02 | Организация и проведение соревнований в игровых видах спорта | 4 курс/8 семестр |
| Б2.О.06.06(П) | Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю | 4 курс/8 семестр |
| Б1.В.03.ДВ.03.01 | Тренажеры в физической культуре и спорте | 5 курс/А семестр |
| Б1.В.03.ДВ.03.02 | Физкультурно-спортивные сооружения | 5 курс/А семестр |
| Б2.О.06.07(П) | Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю | 5 курс/9 семестр |
| Б2.О.06.08(П) | Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю | 5 курс/А семестр |
| Б2.О.06.09(П) | Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю | 5 курс/А семестр |
| Б3.01 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | 5 курс/А семестр |
| Б3.02 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | 5 курс/А семестр |

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

•

**1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции**

| Категория ОПК (при наличии) | Код и наименование ОПК | Код и наименование индикатора достижения ОПК | Планируемые результаты обучения по ОПК |
|---|---|---|---|
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных | Знать:<br>– международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;<br>– систему и источники образовательного права Российской Федерации;<br>– систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации;<br>– систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ;<br>– нормативно-правовые и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.<br>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. | организационные основы деятельности образовательных организаций;<br>– правовой статус субъектов образовательных правоотношений;<br>– правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений.<br>Уметь:<br>– анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования;<br>– применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан;<br>– оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов.<br>Владеть:<br>– навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования;<br>– способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки правовой информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;<br>– способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях. |

**2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции**

| Код по учебному плану | Наименование дисциплины (модуля), практики и др. | Курс/семестр |
|---|---|---|
| Б1.О.01.04 | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности | 2 курс/3 семестр |
| Б2.О.01.01(У) | Учебная практика, ознакомительная практика, по социально-гуманитарному модулю | 2 курс/3 семестр |
| Б2.О.04.01(П) | Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю | 2 курс/4 семестр |

| | | |
|---|---|---|
| Б1.О.04.02 | Педагогика | 2, 3 курсы/3-5 семестры |
| Б1.О.05.01 | Технологии воспитательных практик | 3 курс/5 семестр |
| Б1.О.04.04 | Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю | 3 курс/5 семестр |
| Б1.О.04.03 | Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями | 3 курс/6 семестр |
| Б1.О.05.02 | Основы вожатской деятельности | 3 курс/6 семестр |
| Б2.О.05.01(П) | Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности | 3 курс/6 семестр |
| Б2.О.05.02(П) | Производственная практика, вожатская практика, по модулю воспитательной деятельности | 3 курс/6 семестр |
| Б2.О.06.04(П) | Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предметно-методическому модулю | 3 курс/6 семестр |
| Б2.О.06.05(П) | Производственная практика, ранняя преподавательская практика, по предметно-методическому модулю | 4 курс/7 семестр |
| Б2.О.06.06(П) | Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю | 4 курс/8 семестр |
| Б2.О.06.07(П) | Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю | 5 курс/9 семестр |
| Б2.О.06.08(П) | Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю | 5 курс/А семестр |
| Б2.О.06.09(П) | Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю | 5 курс/А семестр |
| Б3.01 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | 5 курс/А семестр |
| Б3.02 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | 5 курс/А семестр |

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

**1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции**

| Категория ОПК (при наличии) | Код и наименование ОПК | Код и наименование индикатора достижения ОПК | Планируемые результаты обучения по ОПК |
|---|---|---|---|
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать | ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в | Знать:<br>– нормативно-правовые акты, регламентирующие в сфере общего образования разработку образовательными организациями основных образовательных программ, рабочих программ по |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.<br>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.<br>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. | предмету, курсу, программ внеурочной деятельности, в том числе дополнительных;<br>– классификации электронных материалов учебного назначения для преподавательской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в школьном обучении;<br>– типологию, принципы организации и возможности применения телеконференций и интернет-проектов в школьном обучении.<br>Уметь:<br>– анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения;<br>– проводить экспертизу и оценивать эффективность разработанных самостоятельно и опубликованных в печати или размещенных в Интернете конспектов уроков с применением информационных технологий, а также электронных изданий учебного назначения для средней школы;<br>– разрабатывать познавательные задания для учащихся в программных средах;<br>– использовать информационно-коммуникационные технологии в учебных проектах;<br>– оперировать основными методическими приемами использования информационно-коммуникационных технологий на всех этапах урока и в процессе организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | – разрабатывать план-конспект / технологическую карту урока с использованием материалов электронных изданий и сетевых ресурсов;<br>– использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования.<br>Владеть:<br>– навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ:<br>– информационной культурой, необходимой современному учителю;<br>– готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении;<br>– навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения в программной среде;<br>– современными технологиями педагогической деятельности; |

**2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции**

| Код по учебному плану | Наименование дисциплины (модуля), практики и др. | Курс/семестр |
|---|---|---|
| Б1.О.02.03 | ИКТ и медиаинформационная грамотность | 1 курс/2 семестр |
| Б2.О.02.01(У) | Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по коммуникативно-цифровому модулю | 1 курс/2 семестр |
| Б1.О.04.02 | Педагогика | 2, 3 курсы/3-5 семестры |
| Б2.О.06.03(У) | Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю | 3 курс/5 семестр |
| Б2.О.06.04(П) | Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предметно- | 3 курс/6 семестр |

| | | |
|---|---|---|
| | методическому модулю | |
| Б1.О.06.11 | Методика преподавания предмета «Физическая культура» | 3, 4 курсы/6, 7 семестры |
| Б1.О.06.24 | Методика обучения безопасности жизнедеятельности | 3-5 курсы/5-9 семестры |
| Б2.О.06.05(П) | Производственная практика, ранняя преподавательская практика, по предметно-методическому модулю | 4 курс/7 семестр |
| Б1.О.06.15 | Технологии подготовки и проведения олимпиад по предмету «Физическая культура» | 4 курс/8 семестр |
| Б1.О.07.08 | Управление качеством в системе дополнительного образования спортивной направленности | 4 курс/8 семестр |
| Б2.О.06.06(П) | Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю | 4 курс/8 семестр |
| Б1.О.07.09 | Программно-нормативное, научно-методическое и информационное обеспечение спортивной подготовки | 5 курс/9 семестр |
| Б2.О.06.07(П) | Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю | 5 курс/9 семестр |
| Б2.О.06.08(П) | Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю | 5 курс/А семестр |
| Б2.О.06.09(П) | Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю | 5 курс/А семестр |
| Б3.01 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | 5 курс/А семестр |
| Б3.02 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | 5 курс/А семестр |

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

**1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции**

| Категория ОПК (при наличии) | Код и наименование ОПК | Код и наименование индикатора достижения ОПК | Планируемые результаты обучения по ОПК |
|---|---|---|---|
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с | ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в | Знать:<br>– особенности психологических механизмов обучения и воспитания;<br>– основные механизмы и движущие силы процесса развития;<br>– сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.<br>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.<br>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.<br>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.<br>ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. | и ученика;<br>– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;<br>– значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений;<br>– психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса;<br>– закономерности развития детско-взрослых сообществ;<br>– социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;<br>– основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;<br>– современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях;<br>– сущность процесса обучения, его особенности и методологические основы;<br>– закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, принципы обучения;<br>– структуру содержания образования и ее воплощение в учебном плане, программах, учебниках;<br>– методы, средства и технологии обучения;<br>– особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;<br>– требования ФГОС к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | образовательных программ соответствующего уровня общего образования.<br>Уметь:<br>– осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;<br>– выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития;<br>– планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;<br>– применять на практике технологии индивидуализации в образовании;<br>– строить учебную и воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей;<br>– разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;<br>– ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | личностного развития детей;<br>– осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;<br>– формировать детско-взрослые сообщества;<br>– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;<br>– применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.<br>Владеть:<br>– стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;<br>– специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу;<br>– психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью);<br>– навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | профессионального статуса и особенностей развития;<br>– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития. |

**2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции**

| Код по учебному плану | Наименование дисциплины (модуля), практики и др. | Курс/семестр |
|---|---|---|
| Б1.О.06.04 | Гимнастика с методикой преподавания | 1 курс/1, 2 семестры |
| Б1.О.06.05 | Лёгкая атлетика с методикой преподавания | 1 курс/1, 2 семестры |
| Б1.О.04.01 | Психология | 1, 2 курсы/2-4 семестры |
| Б1.О.06.07 | Лыжный спорт с методикой преподавания | 2 курс/4 семестр |
| Б1.О.06.08 | Подвижные игры с методикой преподавания | 2 курс/4 семестр |
| Б2.О.04.01(П) | Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю | 2 курс/4 семестр |
| Б1.О.04.02 | Педагогика | 2, 3 курсы/3-5 семестры |
| Б1.О.04.04 | Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю | 3 курс/5 семестр |
| Б1.О.05.01 | Технологии воспитательных практик | 3 курс/5 семестр |
| Б1.О.06.09 | Спортивные игры с методикой преподавания | 3 курс/5, 6 семестры |
| Б1.О.06.10 | Теория и методика физической культуры | 3 курс/5, 6 семестры |
| Б1.О.06.11 | Методика преподавания предмета «Физическая культура» | 3, 4 курсы/6, 7 семестры |
| Б1.О.06.24 | Методика обучения безопасности жизнедеятельности | 3-5 курсы/5-9 семестры |
| Б1.О.04.03 | Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями | 3 курс/6 семестр |
| Б1.О.05.02 | Основы вожатской деятельности | 3 курс/6 семестр |
| Б2.О.05.01(П) | Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности | 3 курс/6 семестр |
| Б2.О.05.02(П) | Производственная практика, вожатская практика, по модулю воспитательной деятельности | 3 курс/6 семестр |
| Б2.О.06.04(П) | Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предметно-методическому модулю | 3 курс/6 семестр |
| Б2.О.06.05(П) | Производственная практика, ранняя преподавательская практика, по предметно-методическому модулю | 4 курс/7 семестр |
| Б1.О.06.14 | Плавание с методикой преподавания | 4 курс/8 семестр |

| | | |
|---|---|---|
| Б1.О.06.15 | Технологии подготовки и проведения олимпиад по предмету «Физическая культура» | 4 курс/8 семестр |
| Б2.О.06.06(П) | Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю | 4 курс/8 семестр |
| Б2.О.06.07(П) | Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю | 5 курс/9 семестр |
| Б2.О.06.08(П) | Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю | 5 курс/А семестр |
| Б2.О.06.09(П) | Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю | 5 курс/А семестр |
| Б3.01 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | 5 курс/А семестр |
| Б3.02 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | 5 курс/А семестр |

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

**1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции**

| Категория ОПК (при наличии) | Код и наименование ОПК | Код и наименование индикатора достижения ОПК | Планируемые результаты обучения по ОПК |
|---|---|---|---|
| Построение воспитывающей образовательной среды | ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.<br>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. | Знать:<br>– духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;<br>– базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания;<br>– закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций;<br>– содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в современной школе;<br>– систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом;<br>– этапы подготовки и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел;<br>– сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования;<br>– концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;<br>– цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания;<br>– основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;<br>– требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся;<br>– сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения.<br>Уметь:<br>– осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды;<br>– формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;<br>– создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям;<br>–проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;<br>– организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий;<br>– осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей;<br>– создавать воспитывающую образовательную среду средствами преподаваемого предмета.<br>Владеть:<br>– современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения;<br>– методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей;<br>– инструментарием мониторинга духовно- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;<br>– способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности . |

**2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции**

| Код по учебному плану | Наименование дисциплины (модуля), практики и др. | Курс/семестр |
|---|---|---|
| Б1.О.06.20 | Основы военно-патриотического воспитания | 2 курс/3 семестр |
| Б2.О.04.01(П) | Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю | 2 курс/4 семестр |
| Б1.О.04.02 | Педагогика | 2, 3 курсы/3-5 семестры |
| Б1.О.04.04 | Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю | 3 курс/5 семестр |
| Б1.О.05.01 | Технологии воспитательных практик | 3 курс/5 семестр |
| Б1.О.05.02 | Основы вожатской деятельности | 3 курс/6 семестр |
| Б2.О.05.01(П) | Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности | 3 курс/6 семестр |
| Б2.О.05.02(П) | Производственная практика, вожатская практика, по модулю воспитательной деятельности | 3 курс/6 семестр |
| Б2.О.06.04(П) | Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предметно-методическому модулю | 3 курс/6 семестр |
| Б1.О.06.11 | Методика преподавания предмета «Физическая культура» | 3, 4 курсы/6, 7 семестры |
| Б1.О.06.24 | Методика обучения безопасности жизнедеятельности | 3-5 курсы/5-9 семестры |
| Б2.О.06.05(П) | Производственная практика, ранняя преподавательская практика, по предметно-методическому модулю | 4 курс/7 семестр |
| Б2.О.06.06(П) | Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю | 4 курс/8 семестр |
| Б2.О.06.07(П) | Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю | 5 курс/9 семестр |
| Б1.О.05.03 | Организация добровольческой (волонтёрской) деятельности | 5 курс/А семестр |
| Б2.О.06.08(П) | Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю | 5 курс/А семестр |
| Б2.О.06.09(П) | Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно- | 5 курс/А семестр |

| | | |
|---|---|---|
| | методическому модулю | |
| Б3.01 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | 5 курс/А семестр |
| Б3.02 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | 5 курс/А семестр |

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

**1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции**

| Категория ОПК (при наличии) | Код и наименование ОПК | Код и наименование индикатора достижения ОПК | Планируемые результаты обучения по ОПК |
|---|---|---|---|
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений | ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.<br>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.<br>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. | Знать:<br>– способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса;<br>– особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;<br>– способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;<br>– особенности социального партнерства в образовательной деятельности.<br>Уметь:<br>– проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей);<br>– взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;<br>– видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ.<br>Владеть:<br>– способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;<br>– приемами построения межличностных отношений на уроке;<br>– навыками проектирования |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений. |

**2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции**

| Код по учебному плану | Наименование дисциплины (модуля), практики и др. | Курс/семестр |
|---|---|---|
| Б1.О.06.04 | Гимнастика с методикой преподавания | 1 курс/1, 2 семестры |
| Б1.О.06.05 | Лёгкая атлетика с методикой преподавания | 1 курс/1, 2 семестры |
| Б2.О.06.01(У) | Учебная практика, ознакомительная практика, по предметно-методическому модулю | 1 курс/2 семестр |
| Б1.О.04.01 | Психология | 1, 2 курсы/2-4 семестры |
| Б1.О.04.02 | Педагогика | 2, 3 курсы/3-5 семестры |
| Б1.О.06.07 | Лыжный спорт с методикой преподавания | 2 курс/4 семестр |
| Б1.О.06.08 | Подвижные игры с методикой преподавания | 2 курс/4 семестр |
| Б2.О.04.01(П) | Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю | 2 курс/4 семестр |
| Б1.О.04.04 | Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю | 3 курс/5 семестр |
| Б1.О.06.09 | Спортивные игры с методикой преподавания | 3 курс/5, 6 семестры |
| Б1.О.06.10 | Теория и методика физической культуры | 3 курс/5, 6 семестры |
| Б1.О.04.03 | Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями | 3 курс/6 семестр |
| Б1.О.06.23 | Социальные опасности и защита от них | 3 курс/6 семестр |
| Б2.О.05.01(П) | Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности | 3 курс/6 семестр |
| Б2.О.06.04(П) | Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предметно-методическому модулю | 3 курс/6 семестр |
| Б1.О.06.11 | Методика преподавания предмета «Физическая культура» | 3, 4 курсы/6, 7 семестры |
| Б1.О.06.14 | Плавание с методикой преподавания | 4 курс/8 семестр |
| Б1.О.06.26 | Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении | 4 курс/8 семестр |
| Б2.О.06.07(П) | Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю | 5 курс/9 семестр |
| Б2.О.06.08(П) | Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю | 5 курс/А семестр |
| Б2.О.06.09(П) | Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю | 5 курс/А семестр |
| Б3.01 | Подготовка к сдаче и сдача государственного | 5 курс/А семестр |

| | | |
|---|---|---|
| | экзамена | |
| Б3.02 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | 5 курс/А семестр |

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции**

| Категория ОПК (при наличии) | Код и наименование ОПК | Код и наименование индикатора достижения ОПК | Планируемые результаты обучения по ОПК |
|---|---|---|---|
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.<br>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, научных основ преподаваемых предметов, их истории и места в мировой культуре и науке.<br>ОПК-8.3. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития. | Знать:<br>– методологию педагогических исследований проблем образования;<br>– важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности;<br>– научные основы преподаваемого предмета, его историю и место в мировой культуре и науке (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине);<br>– этапы развития предметной области;<br>– содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями;<br>– современные проблемы теории и методики обучения и воспитания (с учётом предмета и уровня общего образования);<br>– нормативно-правовые акты и методические материалы в области национальной системы учительского роста;<br>– результаты исследования компетенций учителей в рамках единой системы оценки качества образования;<br>– модели оценки компетенций учителей с использованием единых федеральных |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | оценочных материалов;<br>– критерии высокого уровня профессиональной компетенции.<br>Уметь:<br>– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования;<br>– оценить уровень своей профессиональной компетентности;<br>– формулировать цели самообразования исходя из этапов личностно-профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;<br>– учитывать и создавать условия успешного самообразования в процессе учебно-профессиональной деятельности;<br>– организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ;<br>–изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик;<br>– руководствоваться в профессиональной деятельности научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине);<br>– соотносить основные этапы развития предметной области с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития;<br>– устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Владеть:<br>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды;<br>– высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;<br>– умением выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности, делать обоснованные выводы;<br>– научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине);<br>– теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования |

**2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции**

| Код по учебному плану | Наименование дисциплины (модуля), практики и др. | Курс/семестр |
|---|---|---|
| Б1.О.06.01 | История физической культуры | 1 курс/1 семестр |
| Б1.О.06.02 | Анатомия человека | 1 курс/1 семестр |
| Б1.О.06.16 | Информационная безопасность | 1 курс/1 семестр |
| Б1.О.06.17 | Способы автономного выживания человека в природной среде | 1 курс/1 семестр |
| Б1.О.06.04 | Гимнастика с методикой преподавания | 1 курс/1, 2 семестры |
| Б1.О.06.05 | Лёгкая атлетика с методикой преподавания | 1 курс/1, 2 семестры |
| Б1.О.06.03 | Физиология человека | 1 курс/2 семестр |
| Б2.О.06.01(У) | Учебная практика, ознакомительная практика, по предметно-методическому модулю | 1 курс/2 семестр |
| Б1.О.04.01 | Психология | 1, 2 курсы/2-4 семестры |
| Б1.О.04.02 | Педагогика | 2, 3 курсы/3-5 семестры |
| Б1.О.06.19 | Опасные ситуации природного и экологического характера и защита от них | 2 курс/3 семестр |

| | | |
|---|---|---|
| Б1.О.06.07 | Лыжный спорт с методикой преподавания | 2 курс/4 семестр |
| Б1.О.06.08 | Подвижные игры с методикой преподавания | 2 курс/4 семестр |
| Б1.О.06.21 | Опасные ситуации техногенного характера и защита от них | 2 курс/4 семестр |
| Б1.О.06.22 | Здоровьесберегающие технологии в образовании | 2 курс/4 семестр |
| Б2.О.04.01(П) | Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю | 2 курс/4 семестр |
| Б2.О.06.02(У) | Учебная практика, ознакомительная практика, по предметно-методическому модулю | 2 курс/4 семестр |
| Б1.О.05.01 | Технологии воспитательных практик | 3 курс/5 семестр |
| Б1.О.04.04 | Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю | 3 курс/5 семестр |
| Б2.О.06.03(У) | Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю | 3 курс/5 семестр |
| Б1.О.06.09 | Спортивные игры с методикой преподавания | 3 курс/5, 6 семестры |
| Б1.О.06.10 | Теория и методика физической культуры | 3 курс/5, 6 семестры |
| Б1.О.04.03 | Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями | 3 курс/6 семестр |
| Б1.О.06.23 | Социальные опасности и защита от них | 3 курс/6 семестр |
| Б2.О.05.01(П) | Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности | 3 курс/6 семестр |
| Б2.О.06.04(П) | Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предметно-методическому модулю | 3 курс/6 семестр |
| Б1.О.06.11 | Методика преподавания предмета «Физическая культура» | 3, 4 курсы/6, 7 семестры |
| Б1.О.06.24 | Методика обучения безопасности жизнедеятельности | 3-5 курсы/5-9 семестры |
| Б1.О.06.25 | Обеспечение комплексной безопасности учащихся и воспитанников | 4 курс/7 семестр |
| Б2.О.06.05(П) | Производственная практика, ранняя преподавательская практика, по предметно-методическому модулю | 4 курс/7 семестр |
| Б1.О.06.14 | Плавание с методикой преподавания | 4 курс/8 семестр |
| Б1.О.06.26 | Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении | 4 курс/8 семестр |
| Б2.О.06.06(П) | Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю | 4 курс/8 семестр |
| Б1.О.06.28 | Социальная психология безопасности | 5 курс/9 семестр |
| Б2.О.06.07(П) | Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю | 5 курс/9 семестр |

| | | |
|---|---|---|
| Б2.О.06.08(П) | Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю | 5 курс/А семестр |
| Б2.О.06.09(П) | Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю | 5 курс/А семестр |
| Б3.01 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | 5 курс/А семестр |
| Б3.02 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | 5 курс/А семестр |

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

**1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции**

| Категория ОПК (при наличии) | Код и наименование ОПК | Код и наименование индикатора достижения ОПК | Планируемые результаты обучения по ОПК |
|---|---|---|---|
| Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности | ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-9.1. Знает современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности.<br>ОПК-9.2. Умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности.<br>ОПК-9.3. Имеет навыки применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности. | Знать:<br>– современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности.<br>Уметь:<br>– выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности.<br>Владеть:<br>– навыками применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности. |

**2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции**

| Код по учебному плану | Наименование дисциплины (модуля), практики и др. | Курс/семестр |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Б1.О.02.03 | ИКТ и медиаинформационная грамотность | 1 курс/2 семестр |
| Б2.О.02.01(У) | Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по коммуникативно-цифровому модулю | 1 курс/2 семестр |
| Б2.О.06.03(У) | Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю | 3 курс/5 семестр |
| Б2.О.06.04(П) | Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предметно-методическому модулю | 3 курс/6 семестр |
| Б1.О.02.04 | Электронная школа XXI века | 4 курс/7 семестр |
| Б2.О.06.05(П) | Производственная практика, ранняя преподавательская практика, по предметно-методическому модулю | 4 курс/7 семестр |
| Б2.О.06.06(П) | Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю | 4 курс/8 семестр |
| Б2.О.06.07(П) | Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю | 5 курс/9 семестр |
| Б2.О.06.08(П) | Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю | 5 курс/А семестр |
| Б2.О.06.09(П) | Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю | 5 курс/А семестр |
| Б3.01 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | 5 курс/А семестр |
| Б3.02 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | 5 курс/А семестр |

| Показатели оценки по видам отчётности | Критерии оценки |
|---|---|
| ***Текущий контроль (0 – 70 баллов)*** | |
| План выполнения индивидуального задания | 0 баллов – документ отсутствует.<br>5 баллов – своевременно представлен и оформлен строго по шаблону (отражает темы, цели, сроки, средства и способы деятельности).<br>По 0,5 баллов снимается за нарушение каждого из критериев. |
| Список видов планирования учебной и внеучебной работы по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности, используемых в школе, | 0 баллов – документ отсутствует.<br>5 баллов – своевременно представлен и оформлен.<br>По 0,5 баллов снимается за нарушение каждого из критериев. |

| | |
|---|---|
| в которой студент проходит практику | |
| Оценка руководителем практики проведенного контрольного урока по физической культуре | 0 баллов – урок не проведен.<br>5 баллов – урок проведен в намеченное время по согласованию с руководителем практики и учителем, в соответствии с конспектом, наличие контакта с классом и дисциплины, реализация всех намеченных задач урока, свободное владение материалом.<br>По баллу снимается за нарушение каждого из критериев. |
| Оценка руководителем практики проведенного контрольного урока по основам безопасности жизнедеятельности | 0 баллов – урок не проведен.<br>5 баллов – урок проведен в намеченное время по согласованию с руководителем практики и учителем, в соответствии с конспектом, наличие контакта с классом и дисциплины, реализация всех намеченных задач урока, свободное владение материалом.<br>По баллу снимается за нарушение каждого из критериев. |
| Конспекты уроков по физической культуре | 0 баллов – документ отсутствует.<br>21 балл (за каждый урок по 7 баллов) – соответствие темы, цели, задач, содержания, методов и формы урока возрастным возможностям детей; организация непрерывного взаимодействия с обучающимися; чередование видов деятельности обучающихся на уроке; общая эстетика и грамотность оформления.<br>По баллу снимается за нарушение каждого из критериев. |
| Конспекты уроков по основам безопасности жизнедеятельности | 0 баллов – документ отсутствует.<br>21 баллов (за каждый урок по 7 баллов) – соответствие темы, цели, задач, содержания, методов и формы урока возрастным возможностям детей; организация непрерывного взаимодействия с обучающимися; чередование видов деятельности обучающихся на уроке; общая эстетика и грамотность оформления.<br>По баллу снимается за нарушение каждого из критериев. |
| Развернутый самоанализ урока физической культуры | 0 баллов – документ отсутствует.<br>4 балла – содержит анализ всех этапов урока, проведена оценка решения всех запланированных задачи, имеется оценка конечного результата своей деятельности посредством сравнения запланированного и осуществленного, проанализированы успехи учащихся, выявлены проблемы (неудачи, промахи) и намечены пути их устранения.<br>По 0,5 баллов снимается за нарушение каждого из критериев. |
| Развернутый самоанализ урока основ безопасности жизнедеятельности | 0 баллов – документ отсутствует.<br>4 балла – содержит анализ всех этапов урока, проведена оценка решения всех запланированных задачи, имеется оценка конечного результата своей деятельности посредством сравнения запланированного и осуществленного, проанализированы успехи учащихся, выявлены проблемы (неудачи, промахи) и намечены пути их устранения.<br>По 0,5 баллов снимается за нарушение каждого из критериев. |
| ***Промежуточный контроль (0 – 30 баллов)*** | |

| | |
|---|---|
| Дневник практики учителя | 0 баллов – документ отсутствует.<br>5 баллов – присутствует титульный лист; указана информация о месте, сроках прохождения практики, возрасте детей; описание деятельности в течение дня; содержательный анализ ситуаций дня; выявление и формулировка трудностей в реализации педагогических; отбор средств устранения возникших трудностей; определение степени достижения результатов обучения, воспитания, развития; общий вывод о прохождении практики; общая эстетика и грамотность оформления; владение профессиональной терминологией.<br>По 0,5 баллов снимается за нарушение каждого из критериев. |
| Оценка практики студента учителем физической культуры и руководителем от профильной организации | 0 баллов – студент практику не прошел.<br>3 балла – оценка «удовлетворительно».<br>4 балла – оценка «хорошо».<br>5 баллов – оценка «отлично».<br>Снятие баллов возможно за несоблюдение сроков, требований к оформлению документа, фальсификацию результатов. |
| Оценка практики студента учителем основ безопасности жизнедеятельности и руководителем от профильной организации | 0 баллов – студент практику не прошел.<br>3 балла – оценка «удовлетворительно».<br>4 балла – оценка «хорошо».<br>5 баллов – оценка «отлично».<br>Снятие баллов возможно за несоблюдение сроков, требований к оформлению документа, фальсификацию результатов. |
| Защита отчёта по результатам практики | 0 баллов – документ отчета отсутствует, презентация отсутствует, студент не отвечает на вопросы.<br>10 баллов – отчет представлен полностью, имеется наглядная презентация по итогам практики, студент связано и аргументировано выступает перед аудиторией, отвечает на вопросы.<br>По баллу снимается за нарушение каждого из критериев. |
| Презентация методических материалов | 0 баллов – материалы на выставку не представлены.<br>5 баллов – на выставку представлены качественно оформленные, самостоятельно изготовленные и апробированные в период практики методические материалы, студент способен пояснить их назначение и возможность использования в образовательной практике.<br>По баллу снимается за нарушение каждого из критериев. |
| ***Штрафные баллы (0 – 30)*** | |
| Нарушение сроков сдачи отчетностей | минус 0,5 балла за каждый день нарушения срока сдачи каждой формы (форм) отчётностей (отчёта). |
| Нарушение трудовой дисциплины | минус 3 балла за каждый выявленный факт отсутствие на месте практики в рабочее время без уважительной причины |
| ***Премиальные баллы (0 – 30)*** | |
| Дополнительные уроки по физической культуре | Проведено более 3 уроков по физической культуре |
| Дополнительные уроки по основам | Проведено более 3 уроков по основам безопасности жизнедеятельности |

| | |
|---|---|
| безопасности жизнедеятельности | |

***Шкала оценки результатов прохождения студентами производственной, технологической (проектно-технологической) практики***

| Повышенный уровень | Базовый уровень | Пороговый уровень | Ниже порогового уровня |
|---|---|---|---|
| 5 (отлично) | 4 (хорошо) | 3 (удовлетворительно) | 2 (неудовлетворительно) |
| 85-100 баллов | 71-84 балла | 61-70 баллов | 60 и менее баллов |

Приложение 2. **Примерное индивидуальное задание по практике**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

## ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПО ПРАКТИКЕ

| | |
|---|---|
| Студент (Ф.И.О.) | |
| Факультет | ФФК |
| Курс, группа | 3 курс 2 группа |
| Направление подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Направленность | Физическая культура; Безопасность жизнедеятельности |
| Форма обучения | очная |

| | |
|---|---|
| Вид практики | Производственная |
| Тип практики | Технологическая (проектно-технологическая) |
| Форма проведения практики | Дискретно |
| Объём практики (в неделях, в зачетных единицах) | 54 час (1,13 недели, 2 з.е.) |
| Сроки проведения практики | *Дата/месяц/год* |
| База практики | Шуйский филиал ИвГУ, кафедра теории и методики физической культуры и спорта, кафедра безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры |
| Руководитель практики от факультета | А.А. Михайлов, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры, кандидат педагогических наук, доцент |
| Руководители практики от ответственной кафедры | А.А. Головкина, доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта, кандидат педагогических наук, доцент<br>В.И. Гинко, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры, кандидат педагогических наук, доцент |

**Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций**

В результате прохождения практики обучающийся должен:

**Знать:**

- особенности системного и критического мышления; логические формы и процедуры; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

- нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности; особенности проектного мышления; основные этапы

проектирования, их последовательность и взаимосвязь; разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

- психологию личности, механизмы и факторы ее развития; методы самодиагностики развития личности; психологию деятельности и поведения; техники эффективного планирования; психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

- нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций; правовой статус субъектов образовательных правоотношений; правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений (ОПК-1 (индикаторы – 1, 2);

- нормативно-правовые акты, регламентирующие в сфере общего образования разработку образовательными организациями основных образовательных программ, рабочих программ по предмету, курсу, программ внеурочной деятельности, в том числе дополнительных; классификации электронных материалов учебного назначения для преподавательской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в школьном обучении; типологию, принципы организации и возможности применения телеконференций и интернет-проектов в школьном обучении (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);

- сущность процесса обучения, его особенности и методологические основы; закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, принципы обучения; структуру содержания образования и ее воплощение в учебном плане, программах, учебниках; методы, средства и технологии обучения; особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

- требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся; сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения. (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2);

- способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; особенности социального партнерства в образовательной деятельности (ОПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3);

- научные основы преподаваемого предмета, его историю и место в мировой культуре и науке (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине); этапы развития предметной области; содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями; современные проблемы теории и методики обучения и воспитания (с учётом предмета и уровня общего образования) (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);

– современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9 (индикаторы – 1, 2, 3).

**Уметь:**

- анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников; анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации; использовать

современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики); проводить все этапы статистической обработки информации, обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц; создавать и редактировать простейшие графические изображения; осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов; использовать программную поддержку курса и оценивать ее методическую целесообразность (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

- выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи; оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи; выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов; проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

- действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); прогнозировать результат деятельности (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

- анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан; оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов (ОПК-1 (индикаторы – 1, 2);

- анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения; проводить экспертизу и оценивать эффективность разработанных самостоятельно и опубликованных в печати или размещенных в Интернете конспектов уроков с применением информационных технологий, а также электронных изданий учебного назначения для средней школы; разрабатывать познавательные задания для учащихся в программных средах; использовать информационно- коммуникационные технологии в учебных проектах; оперировать основными методическими приемами использования информационно- коммуникационных технологий на всех этапах урока и в процессе организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся; разрабатывать план-конспект / технологическую карту урока с использованием материалов электронных изданий и сетевых ресурсов; использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);

- осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; применять на практике технологии индивидуализации в образовании; строить учебную и воспитательную деятельность с учетом

индивидуальных особенностей детей; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

- осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды; формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям; проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2);

- проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей); взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ (ОПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3);

- совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; оценить уровень своей профессиональной компетентности; формулировать цели самообразования исходя из этапов личностно-профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; учитывать и создавать условия успешного самообразования в процессе учебно-профессиональной деятельности; организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; руководствоваться в профессиональной деятельности научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине); соотносить основные этапы развития предметной области с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития; устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);

– выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9 (индикаторы – 1, 2, 3).

**Владеть:**

- навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; навыками определения практических последствий предложенного решения задач; технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода; основными методами математической обработки информации; методами математической статистики, используемыми при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике; методами и способами вычисления статистических характеристик распределения данных педагогических измерений; средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

- приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели; способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов; способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

- методами самодиагностики развития личности; методами и приемами управления временем; методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

- навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки правовой информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях (ОПК-1 (индикаторы – 1, 2);

- навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ; информационной культурой, необходимой современному учителю; готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении; навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения в программной среде; современными технологиями педагогической деятельности (ОПК- 2 (индикаторы – 1, 2, 3);

- стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью) (ОПК- 3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

- современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения; методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2);

- способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; приемами построения межличностных отношений на уроке; навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений (ОПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3);

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; умением выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности, делать обоснованные выводы; научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине); теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования (ОПК- 8 (индикаторы – 1, 2, 3);

– навыками применения современных информационных технологий и программных средств

при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-9 (индикаторы – 1, 2, 3).

**2. Содержание практики (виды работы и задания по разделам (этапам) практики)**

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Неделя практики | Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике | Трудоемкость в часах | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Подготовительный этап | 1 | 1. Участие в установочном собрании.<br>2. Знакомство с местом практики.<br>*Задание 1.* Изучить портфолио школы и документы, регламентирующие образовательную деятельность, на основе сайта школы.<br>Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.<br>*Задание 2.* Изучить документы, регламентирующие проведение практики.<br>*Задание 3.* Изучить индивидуальное задание по практике, начать вести дневник практики.<br>*Задание 4.* Разработать план выполнения индивидуального задания. | 1,5<br>3 | План выполнения индивидуального задания |
| 2. | Основной этап | 1-2 | 4. Ведение дневника практики.<br>5. Знакомство с учителями физической культуры и основам безопасности жизнедеятельности, а также классным руководителем.<br>*Задание 5.* Изучить документы, отражающие организацию учебной и внеурочной деятельности класса и учебно-методическое обеспечение процесса обучения физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности.<br>Посещение уроков физической | 43 | Дневник практики |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | культуры и основ безопасности жизнедеятельности с целью наблюдения за учебно-воспитательным процессом.<br>*Задание 6.* Посетить уроки физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности и провести их анализ с руководителем практики от ответственной кафедры на групповой консультации.<br>Психолого-педагогическое изучение учащихся в процессе учебно-воспитательной работы в классе:<br>– наблюдение за учащимися и классом в целом при посещении уроков физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности.<br>Изучение порядка проектирования рабочих программ по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности.<br>*Задание 7.* Изучить порядок проектирования рабочих программ по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности.<br>9. Проектирование конспектов уроков по физической культуре.<br>*Задание 7.* Спроектировать конспекты 3 уроков различных типов по физической культуре.<br>10.Проектирование конспектов уроков по основам безопасности жизнедеятельности.<br>*Задание 8.* Спроектировать конспекты 3 уроков различных типов основам безопасности жизнедеятельности.<br>Проведение пробных уроков по физической культуре по разработанным конспектам.<br>*Задание 9.* Провести не менее 2 пробных уроков по физической культуре.<br>Проведение пробных уроков по | | Список видов планирования учебной и внеучебной работы по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности, используемых в школе, в которой студент проходит практику<br><br>3 конспекта уроков по физической культуре |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | основам безопасности жизнедеятельности по разработанным конспектам.<br>*Задание 10.* Провести не менее 2 пробных уроков по основам безопасности жизнедеятельности.<br>13. Проанализировать результаты проведенных уроков, выявить трудности и ошибки, выделить удачные моменты, внести соответствующие коррективы в конспекты. | | 3 конспекта уроков по основам безопасности жизнедеятельности |
| 3. | Заключительный этап | 2 | Составление и оформление отчета по практике.<br>*Задание 11.* Составить и оформить отчет по практике.<br>15. Представление отчёта по практике.<br>16. Сдача зачёта по практике. | 6,25<br><br><br><br>0,25 | Зачёт с оценкой |

**3. Формы отчётности по результатам практики**

| № п/п | Формы отчётности | Сроки представления отчётности |
|---|---|---|
| «Портфолио» отчетных документов: | | |
| 1 | План выполнения индивидуального задания. | *Дата/месяц/год* |
| 2 | Список видов планирования учебной и внеучебной работы по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности, используемых в школе, в которой студент проходит практику | *Дата/месяц/год* |
| 3 | Конспекты уроков по физической культуре | *Дата/месяц/год* |
| 4 | Конспекты уроков по основам безопасности жизнедеятельности | *Дата/месяц/год* |
| 5 | Дневник практики | *Дата/месяц/год* |
| 6 | Готовый текстовый отчет студента по практике | *Дата/месяц/год* |

**4. Критерии зачёта с оценкой по практике**

| Показатели оценки по видам отчётности | Критерии оценки |
|---|---|
| ***Текущий контроль (0 – 70 баллов)*** | |
| План выполнения индивидуального задания | 0 баллов – документ отсутствует.<br>5 баллов – своевременно представлен и оформлен строго по шаблону (отражает темы, цели, сроки, средства и способы деятельности).<br>По 0,5 баллов снимается за нарушение каждого из критериев. |

| | |
|---|---|
| Список видов планирования учебной и внеучебной работы по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности, используемых в школе, в которой студент проходит практику | 0 баллов – документ отсутствует.<br>5 баллов – своевременно представлен и оформлен.<br>По 0,5 баллов снимается за нарушение каждого из критериев. |
| Оценка руководителем практики проведенного контрольного урока по физической культуре | 0 баллов – урок не проведен.<br>5 баллов – урок проведен в намеченное время по согласованию с руководителем практики и учителем, в соответствии с конспектом, наличие контакта с классом и дисциплины, реализация всех намеченных задач урока, свободное владение материалом.<br>По баллу снимается за нарушение каждого из критериев. |
| Оценка руководителем практики проведенного контрольного урока по основам безопасности жизнедеятельности | 0 баллов – урок не проведен.<br>5 баллов – урок проведен в намеченное время по согласованию с руководителем практики и учителем, в соответствии с конспектом, наличие контакта с классом и дисциплины, реализация всех намеченных задач урока, свободное владение материалом.<br>По баллу снимается за нарушение каждого из критериев. |
| Конспекты уроков по физической культуре | 0 баллов – документ отсутствует.<br>21 балл (за каждый урок по 7 баллов) – соответствие темы, цели, задач, содержания, методов и формы урока возрастным возможностям детей; организация непрерывного взаимодействия с обучающимися; чередование видов деятельности обучающихся на уроке; общая эстетика и грамотность оформления.<br>По баллу снимается за нарушение каждого из критериев. |
| Конспекты уроков по основам безопасности жизнедеятельности | 0 баллов – документ отсутствует.<br>21 баллов (за каждый урок по 7 баллов) – соответствие темы, цели, задач, содержания, методов и формы урока возрастным возможностям детей; организация непрерывного взаимодействия с обучающимися; чередование видов деятельности обучающихся на уроке; общая эстетика и грамотность оформления.<br>По баллу снимается за нарушение каждого из критериев. |
| Развернутый самоанализ урока физической культуры | 0 баллов – документ отсутствует.<br>4 балла – содержит анализ всех этапов урока, проведена оценка решения всех запланированных задачи, имеется оценка конечного результата своей деятельности посредством сравнения запланированного и осуществленного, проанализированы успехи учащихся, выявлены проблемы (неудачи, промахи) и намечены пути их устранения.<br>По 0,5 баллов снимается за нарушение каждого из критериев. |
| Развернутый самоанализ урока основ безопасности | 0 баллов – документ отсутствует.<br>4 балла – содержит анализ всех этапов урока, проведена оценка решения всех запланированных задачи, имеется оценка конечного |

| | |
|---|---|
| жизнедеятельности | результата своей деятельности посредством сравнения запланированного и осуществленного, проанализированы успехи учащихся, выявлены проблемы (неудачи, промахи) и намечены пути их устранения.<br>По 0,5 баллов снимается за нарушение каждого из критериев. |
| ***Промежуточный контроль (0 – 30 баллов)*** | |
| Дневник практики учителя | 0 баллов – документ отсутствует.<br>5 баллов – присутствует титульный лист; указана информация о месте, сроках прохождения практики, возрасте детей; описание деятельности в течение дня; содержательный анализ ситуаций дня; выявление и формулировка трудностей в реализации педагогических; отбор средств устранения возникших трудностей; определение степени достижения результатов обучения, воспитания, развития; общий вывод о прохождении практики; общая эстетика и грамотность оформления; владение профессиональной терминологией.<br>По 0,5 баллов снимается за нарушение каждого из критериев. |
| Оценка практики студента учителем физической культуры и руководителем от профильной организации | 0 баллов – студент практику не прошел.<br>3 балла – оценка «удовлетворительно».<br>4 балла – оценка «хорошо».<br>5 баллов – оценка «отлично».<br>Снятие баллов возможно за несоблюдение сроков, требований к оформлению документа, фальсификацию результатов. |
| Оценка практики студента учителем основ безопасности жизнедеятельности и руководителем от профильной организации | 0 баллов – студент практику не прошел.<br>3 балла – оценка «удовлетворительно».<br>4 балла – оценка «хорошо».<br>5 баллов – оценка «отлично».<br>Снятие баллов возможно за несоблюдение сроков, требований к оформлению документа, фальсификацию результатов. |
| Защита отчёта по результатам практики | 0 баллов – документ отчета отсутствует, презентация отсутствует, студент не отвечает на вопросы.<br>10 баллов – отчет представлен полностью, имеется наглядная презентация по итогам практики, студент связано и аргументировано выступает перед аудиторией, отвечает на вопросы.<br>По баллу снимается за нарушение каждого из критериев. |
| Презентация методических материалов | 0 баллов – материалы на выставку не представлены.<br>5 баллов – на выставку представлены качественно оформленные, самостоятельно изготовленные и апробированные в период практики методические материалы, студент способен пояснить их назначение и возможность использования в образовательной практике.<br>По баллу снимается за нарушение каждого из критериев. |
| ***Штрафные баллы (0 – 30)*** | |
| Нарушение сроков сдачи отчетностей | минус 0,5 балла за каждый день нарушения срока сдачи каждой формы (форм) отчётностей (отчёта). |
| Нарушение трудовой дисциплины | минус 3 балла за каждый выявленный факт отсутствие на месте практики в рабочее время без уважительной причины |

| ***Премиальные баллы (0 – 30)*** | |
|---|---|
| Дополнительные уроки по физической культуре | Проведено более 3 уроков по физической культуре |
| Дополнительные уроки по основам безопасности жизнедеятельности | Проведено более 3 уроков по основам безопасности жизнедеятельности |

***Шкала оценки результатов прохождения студентами производственной, технологической (проектно-технологической) практики***

| Повышенный уровень | Базовый уровень | Пороговый уровень | Ниже порогового уровня |
|---|---|---|---|
| 5 (отлично) | 4 (хорошо) | 3 (удовлетворительно) | 2 (неудовлетворительно) |
| 85-100 баллов | 71-84 балла | 61-70 баллов | 60 и менее баллов |

Руководитель практики от Шуйского филиала ИвГУ – руководитель практики от факультета _____
(должность, Фамилия И.О., подпись, дата)

**СОГЛАСОВАНО:**
Ответственное лицо
от профильной организации
_____
(должность, Фамилия И.О., подпись, дата)

Приложение 3. **Дневник практики**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

# ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Студента *Иванова Ивана Ивановича*
(*Ф.И.О. полностью*)
Факультета *физической культуры*
Курса, группы *3 курса 2 группы*
Направление подготовки *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*
Образовательная программа Физическая культура; Безопасность жизнедеятельности

в период с «___» _____20 г. по «___» _____20 г.

Ф.И.О. ответственное лицо из числа работников профильной организации, должность:

Ф.И.О. руководителя практики от факультета (руководителя от Шуйского филиала ИвГУ), должность:

202__г.

| № п/п | Дата | СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ (в соответствии с планом (графиком) и индивидуальным заданием) | Отметка о выполнении Оценка |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Дата утверждения: «___»_____20___г.

Приложение 4. **Титульный лист отчета по практике**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

**ОТЧЁТ ПО ПРАКТИКЕ**

Студент (Ф.И.О.) _____
Факультет физической культуры
Курс, группа 3 курс 2 группа
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Образовательная программа Физическая культура; Безопасность жизнедеятельности
Форма обучения очная

| | |
|---|---|
| Вид практики | Производственная |
| Тип практики | Технологическая (проектно-технологическая) |
| Направленность практики (при наличии) | - |
| Форма проведения практики | Дискретно |
| Объём практики (в неделях, в зачетных единицах) | 1,13 недели (2 зачетные единицы, 54 час) |
| Сроки проведения практики | *Дата/месяц/год* |
| База практики | Шуйский филиал ИвГУ, кафедра теории и методики физической культуры и спорта, кафедра безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры МБОУ СОШ №4 |
| Руководитель практики от факультета | Михайлов А.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры, доцент |
| Ответственное лицо от профильной организации | Ф.И.О., должность, _____ «____» _____20____г. |
| Руководитель(и) практики от ответственной кафедры | А.А. Головкина, доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта, кандидат педагогических наук, доцент _____ В.И. Гинко, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры, кандидат педагогических наук, доцент _____ «____» _____20____г. |
| Дата сдачи отчёта руководителю практики от факультета | «____» _____20____г. |

Шуя, 20___

Приложение 5.

**Инструктаж по ознакомлению с требованиями ОТ, ПБ, ПВТР**

КОНТРОЛЬНЫЙ ЛИСТ
Инструктаж
по ознакомлению с требованиями охраны труда, противопожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка для студентов, направленных для прохождения производственной практики, технологической (проектно-технологической) практики в учреждениях основного общего образования, среднего общего образования, кафедре теории и методики физической культуры и спорта Шуйского Филиала ИвГУ, кафедре безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры Шуйского Филиала ИвГУ.

Факультет ___физической культуры_____

Курс, группа____2 курс 1 группа_____

Направленность (профиль) _Физическая культура; Безопасность жизнедеятельности___

Направление подготовки _44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)_____

Форма обучения_____очная_____

Ф.И.О. , должность руководителя практики от профильной организации
Михайлов А.А., заведующий кафедрой безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры ФГБОУ Шуйский филиал ИвГУ
Ф.И.О., должность ответственного (-ых) за проведение инструктажа в профильной организации
Абдуллаев Р.З., помощник директора по безопасности ФГБОУ Шуйский филиал ИвГУ

Инструктаж получен и усвоен, в чём расписываемся:

| № | Фамилия, имя, отчество студента | Подпись | Дата |
|---|---|---|---|
| 1. | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |
| 7 | | | |
| 8 | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 9 | | | |
| 10 | | | |
| 11 | | | |
| 12 | | | |
| 13 | | | |
| 14 | | | |
| 15 | | | |
| 16 | | | |
| 17 | | | |
| 18 | | | |
| 19 | | | |
| 20 | | | |

Ф.И.О., должность проводившего (- их) инструктаж: Абдуллаев Р.З., помощник директора по безопасности ФГБОУ Шуйский филиал ИвГУ

Ф.И.О. , должность руководителя практики от профильной организации
Михайлов А.А., заведующий кафедрой безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры ФГБОУ Шуйский филиал ИвГУ

_____

«___» _____ 20___ г .

подпись

Ф.И.О., должность ответственного (-ых) за проведение инструктажа в профильной организации
Абдуллаев Р.З., помощник директора по безопасности ФГБОУ Шуйский филиал ИвГУ

_____

«___» _____ 20___ г .

подпись

**Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9**

Формой промежуточной аттестации по производственной технологической (проектно-технологической) практике является зачёт с оценкой. Зачёт проводится в форме оценивания результатов прохождения практики, представленных студентом в виде текстового отчёта по практике с приложениями.

Оценка результатов прохождения практики при рейтинговой системе оценивания формируется по 100 – балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости (70 баллов) и результатов, полученных на зачёте (30 баллов). Оценка на зачёте по результатам практики выставляется по следующей шкале:

**Шкала оценки результатов прохождения производственной, технологической (проектно-технологической) практики**

| Повышенный уровень | Базовый уровень | Пороговый уровень | Ниже порогового уровня |
|---|---|---|---|
| 5(отлично) | 4(хорошо) | 3(удовлетворительно) | 2(неудовлетворительно) |
| 85-100 баллов | 71-84 балла | 61-70 баллов | 60 и менее баллов |

| **Штрафные баллы:** |
|---|
| Нарушение сроков сдачи – минус 5 баллов за нарушение сроков сдачи каждой формы (форм) отчётностей (отчёта). |

Составитель _____ В.И. Гинко

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры ТМФК и С, протокол от «__» _____ 20__г., № __

Заведующий кафедрой _____ А.И. Замогильнов
«____»_____20___г.

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры БЖ и АФК, протокол от «__» _____ 20__г., № __

Заведующий кафедрой _____ А.А. Михайлов
«____»_____20___г.